

Учитель – логопед  
Бочкова А.В.  
Тема выступления:

## «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста в логопедии разработали особое направление под названием «**Превентивное логопедическое воздействие**». Суть его заключается в том, что ранняя диагностика и комплексная коррекция (в нашем случае - профилактика) с первых лет жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных, достичь более высокого уровня общего развития детей, в частности, их речи. Известный петербургский ученый доктор медицинских наук, ведущий сотрудник института эволюционной физиологии и биохимии им.И.М. Сеченова Российской академии наук Е.П. Харченко утверждал: «Несформировавшаяся в соответствующий момент раннего развития ребенка функция мозга (и в частности речь) часто не развивается нормально либо вообще не развивается в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития, и невозможно воспроизведение предшествующих стадий структурно-функциональных отношений, соответствующих развитию и становлению этой функции... и в лечении, и в логопедической коррекции любого отставания развития ребенка *важно не опоздать*. Опасность промедления чревата тем, что дефект развития будет невозможно обратить или уменьшить».

Отсутствие каких-либо профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в адаптационный период в раннем дошкольном возрасте может привести к появлению целого ряда последствий недоразвития речи: нарушению процесса общения и обусловленные им трудности дальнейшей адаптации в детском коллективе (ребенка не понимают и не хотят принимать его в игру), речевому негативизму (отказу какой-либо деятельности), вторичной задержке познавательной деятельности (ни для кого не секрет – существование взаимосвязи речи и мышления).

Наряду с важнейшими направлениями работы с малышами, такими как развитие наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности (изобразительной и конструирования), физического развития свои особенности имеет и **непосредственно логопедическая работа**: ежедневные упражнения мимической, артикуляционной, дыхательной гимнастики с использованием коротких ритмичных рифмованных текстов, а также ярких картинок и игрушек в качестве зрительной опоры. В младшей группе логопед не занимается формированием укладов отсутствующих или неправильно произносимых детьми звуков. Даже уточнением произношения сохранных звуков он начинает только тогда, когда все дети овладели фразовой речью.

Одной из важнейших задач в непосредственной образовательной деятельности является эмоциональное благополучие малышей. Установление частого эмоционально-положительного контакта подразумевает использование преимущественно индивидуального общения воспитателя с ребенком и формирование у детей мотивации к общению между собой. В нашем детском саду эту часть педагогического процесса курируют педагог-психолог и старший воспитатель.

Исходя из требований к речевому развитию детей раннего возраста для воспитателей и родителей подобраны разнообразные темы консультаций:

«Речь ребенка от 2 до 3 лет»

«Проверьте слух у ребенка»

«Если ребенок не говорит»

«Тренируем пальчики – развиваем речь»

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода. Занятия с маленькими детьми отличаются от занятий с дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий. Чтобы построить работу наилучшим образом, логопед также должен хорошо представлять себе психологическую характеристику раннего возраста: особенности развития восприятия, внимания и памяти, речи, мышления, деятельности и т. д.

**Итак, в работе с детьми раннего возраста следует учитывать следующие моменты:**

Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания.

В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения.

Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение.

Содержание материала должно соответствовать детскому опыту.

Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала.

Необходимо контролировать длительность занятия.

Необходима четкая структура занятия.

Малышам необходима положительная оценка их деятельности.

Ранняя профилактика нарушений речевого развития имеет большие потенциальные возможности и может способствовать эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, подготовке их к школьному обучению в полном объеме, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики.

Демонстрация дидактического материала и наглядных пособий.

Рекомендуемая литература:

-Гаврина С.Е. Тесты для определения развития ребенка: Развитие речи. Логопедия: 2+.ФГОС ДО/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 24с.

-Ковалева И.А. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста в адаптационный период // Логопед. 2009. № 1.

-Краузе Е.Н «Логопедия» Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. Санкт-Петербург. Издательство: Корона принт, 2016 г.

-Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. М., 2008.

-Нищева Н.В. Важно не опоздать. Специфика логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста // Логопед. 2012. № 6.

-Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб., 2012.

-Ульянова А.А. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями «неорганизованных детей» раннего возраста при ДОУ // Логопед. 2011. № 6.

-Янушко Е. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. М., 2008.